ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 04 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Promover el desarrollo de hábitos de higiene y autocuidado en los niños y niñas, permitiendo que comprendan la importancia de mantener los dientes limpios y sanos como parte del bienestar personal. A través de la observación, el juego y la experimentación, se busca que reconozcan el cepillado como una acción cotidiana que favorece su salud, fortaleciendo su autonomía, motricidad fina y conciencia sobre el cuidado del cuerpo.

Eje del trabajo pedagógico: Desarrollo social y personal en la primera infancia, descubrir la identidad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:Taller vivencial y lúdico.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Dientes felices, corazones saludables"

Inicio: Damos la bienvenida donde la maestra recibe a los niños y niñas en un aula decorada con imágenes de sonrisas, frutas, dulces y cepillos de dientes. Se presenta un títere llamado *"El Diente Travieso"*, quien está triste porque tiene caries por no cepillarse. Se conversa sobre lo que le pasó, y los niños y niñas proponen soluciones. Luego, se canta *"Cepilla, cepilla los dientes"*, señalando los movimientos del cepillado.

Desarrollo: Para este momento la maestra enseña con un modelo de boca los pasos del cepillado correcto. Los niños y niñas practican en grupo y luego con sus propios cepillos en el baño. Posteriormente, elaboran un dibujo de una sonrisa feliz utilizando algodón para los dientes. Se juega al "Semáforo de la limpieza": verde = buenos hábitos, amarillo = hábitos por mejorar, rojo = hábitos que dañan los dientes.

Cierre: En círculo, los niños muestran sus dibujos, expresan lo que aprendieron y repiten la canción. Se proyecta un corto educativo sobre el cuidado dental y se entregan caritas felices por la participación.

RECURSOS A UTILIZAR: Títere, modelo de boca, cepillos, vasos, espejos, algodón, cartulinas, crayones, video educativo.

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 04 Noviembre 2025 NIVEL: Prejardin 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La jornada inicia, donde la maestra da la bienvenida a los niños y niñas en el aula ambientada con imágenes de sonrisas, frutas, dulces y cepillos de dientes, después presenta al títere "El diente travieso", quien está triste porque tiene caries por no cepillarse los dientes". Durante el diálogo, Fernanda comenta que ella se cepilla todos los días para tener los dientes "brillantes", mientras Camilo dice que su mamá le recuerda hacerlo después de comer. Luciana y Anthony proponen llevar al diente al odontólogo para curarlo. Para el desarrollo, la maestra enseña modelo de boca los pasos del cepillado correcto. Los niños y niñas observan con atención como se realiza cada movimiento, de arriba hacia abajo y por dentro y fuera de los dientes. Jesús y Keimer se muestran muy interesados en observar los pasos e intentan repetirlos con sus cepillos, luego todos se dirigen al baño donde practican el cepillado con ayuda de la docente. Posteriormente, cada uno elaboro su dibujo de una sonrisa feliz, pegando algodón, donde Yant decoró su dibujo con colores y comentó. que su sonrisa estaba limpia. Al finalizar, los niños y niñas compartieron sus dibujos y expresaron lo que hicieron, Anthony comentó que el diente travieso "ya está feliz porque aprendió a cepillarse", se proyecto el video educativo donde todos y todas estuvieron muy atentos y por último cantaron la canción con entusiasmo.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad fue muy significativa, los niños y niñas participaron con entusiasmo, demostrando interés por aprender sobre el cuidado dental. Se fortalecieron hábitos de higiene, autonomía y motricidad fina. Fue gratificante observar cómo comprendieron la importancia del cepill

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTA D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 05 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Fomentar la autonomía personal en los niños y niñas, brindando espacios lúdicos donde aprendan a reconocer las prendas de vestir y su uso según el clima o la ocasión. A través del juego, la exploración y la práctica, se pretende fortalecer la motricidad fina y el sentido de independencia en las actividades cotidianas.

Eje del trabajo pedagógico: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experiencial – Juego de roles.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Yo solito me visto"

Inicio: La maestra presenta una maleta llamada *"El ropero mágico"* y dice que dentro hay ropa para diferentes momentos del día. Cada niño y niña saca una prenda y adivina cuándo la usaría (camiseta, abrigo, bufanda, sombrero, etc.). Luego, cantan *"Me pongo la camisa, me pongo el pantalón"* para animar el inicio.

Desarrollo: En este momento la maestra organiza cuatro estaciones: "día de lluvia", "día de sol", "día de fiesta" y "día de colegio". En cada estación, los niños y niñas deben seleccionar la ropa adecuada y vestirse con ayuda de la docente. Después, realizan un taller motriz de abotonar, cerrar cremalleras y amarrar cordones utilizando muñecos o prendas viejas. Finalmente, elaboran un collage con imágenes de ropa recortadas de revistas, pegándole según el clima que les guste más.

Cierre: En grupo, comparten sus collages y comentan cómo se sintieron al vestirse solos. Se refuerza la importancia de la independencia y del autocuidado diario. Se canta nuevamente la canción y se entrega un diploma simbólico: *"Yo puedo hacerlo solito"*.

RECURSOS A UTILIZAR: Ropa variada, maleta, muñecos, revistas, tijeras, pegante, cartulina, música.

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 05 Noviembre 2025 NIVEL: Pre Jardin 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra da la bienvenida a los niños y niñas presentando la maleta del "Ropero Mágico", invitándolos a descubrir qué habia dentro. Cada niño y niña como Luciana, Sharik, Jesus, Juan José sacó una prenda y adivinó en qué momento del dia o clima se usaba! Luego, todos y todas cantaron la canción "Me pongo la camisa, me pongo el pantalón", acompañaron con movimientos, lo cuál favoreció para este momento la atención. En el desarrollo, el espacio estaba organizado con las estaciones, donde Camilo, Yant, Kelmer y Anthony participaron activamente en cada estación eligiendo la ropa adecuada según el clima o la ocasión. Después, realizaron el taller motriz, donde practicaron abotonar, cerrar cremalleras y amarrar cordones utilizando muñecas y prendas viejas, fortaleciendo la motricidad fina y la autonomia. Para finalizar esta etapa, elaboraron el collage con recortes de revistas, donde cada niño y niña pegaron las prendas de vestir de acuerdo al clima que más le gustaba. Al finalizar, todos los niños y niñas compartieron su collage y expresaron cómo se sintieron al vestirse solos, donde Zhojan Coremtó que el ya se sabia vestir solo, al igual que Fernando.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad permitió observar avances significativos en la autonomia y motricidad fina de los niños y niñas. Mostraron entusiasmo al seleccionar y usar las prendas reconociendo su utilidad según el clima. Fue un espacio lúdico

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento. FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 06 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Favorecer el conocimiento y respeto por las normas básicas de seguridad vial, ayudando a los niños y niñas a reconocer señales de tránsito y aprender cómo cruzar la calle de forma segura. Con el fin de generar conciencia ciudadana desde la primera infancia mediante el juego, la dramatización y la exploración del entorno.

Eje del trabajo pedagógico: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego dramático – Taller de exploración.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Aprendemos a cruzar la calle"

Inicio: Se da la bienvenida con música infantil *"Las ruedas del autobús girando van girando van"*, *"el semáforo"*, esto con el fin que los niños y niñas se integren con la actividad. Después, la maestra invita a imaginar un paseo por la ciudad. Pregunta: "¿Qué cosas ven cuando van con sus papás por la calle?". La maestra muestra imágenes de semáforos, pasos peatonales, carros y peatones. Se conversa sobre el significado de los colores del semáforo y se juega a moverse según la luz (verde caminar, amarillo prepararse, rojo detenerse).

Desarrollo: Después, en el patio o aula se arma un **circuito de tránsito** con cinta adhesiva para simular calles y pasos peatonales. Algunos niños y niñas son carros (con cajas decoradas) y otros peatones. Deben cruzar respetando el semáforo y las señales. Luego, elaboran señales de tránsito con cartulina y palitos (Pare, Escuela, Peatón). Para reforzar, juegan al *"semáforo humano"* y al *"cruzamos juntos"*, dramatizando situaciones de la vida real.

Cierre: Se realiza una dramatización final con todo el grupo, mostrando cómo se debe cruzar la calle correctamente. Cada niño recibe un carnet simbólico de *"Peatón responsable"*. Se canta una canción corta sobre el respeto a las señales de tránsito y se conversa sobre la importancia de cuidarse y cuidar a los demás.

RECURSOS A UTILIZAR: Cinta adhesiva, cartulina, cajas, palitos, crayones, música, carnet simbólico.

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA	06 Noviembre 2025	NIVEL: Prejardin 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se dio la bienvenida a los niños y niñas con música infantil como "Las ruedas del autobús girando van" y el "semáforo" generando en los niños y niñas entusiasmo a medida que fueron ingresando. Después, los niños y niñas observaron imágenes de semáforos, pasos peatonales, carros y peatones donde en este momento la maestra les iba explicando cada uno, luego, realizaron la actividad del juego del semáforo según los colores, donde cuando estaba en verde caminaron, el amarillo se preparaban y el verde se detenían, donde reforzaron la concentración ya que todos estuvieron atentos. En el desarrollo, bajamos al patio, donde se realizó la simulación con cintas de un circuito de tránsito donde para este momento los niños y niñas estuvieron, muy atentos y participativos y cada niño y niña realizó un rol donde Camilo, Thiago, Yandi, Kelmer y Juan José representaron a los conductores usando cajas decoradas como carros, mientras otros fueron peatones. Durante el juego, los niños y niñas practicaron cómo cruzar la calle respetando el semáforo y las señales. Luego, elaboraron señales de tránsito con las cartulinas, y participaron en los juegos "semáforo humano" "peatón responsable", donde realizaron situaciones de la cotidianidad. Al finalizar, cantaron la canción y se conversó sobre la importancia de cuidarse.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad permitió observar cómo los niños y niñas comprendieron de manera lúdica la importancia de respetar las normas de tránsito. Mostraron entusiasmo, trabajo en equipo y conciencia sobre el cuidado de sí mismo y de los demás.

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 07 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Fomentar hábitos de alimentación saludable en los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de alimentos nutritivos y su importancia para el crecimiento y bienestar. Por medio del juego, la manipulación de frutas y la creación colectiva, se busca desarrollar actitudes positivas hacia una alimentación equilibrada y responsable.

Eje del trabajo pedagógico: El juego en el desarrollo infantil.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller vivencial – Juego simbólico.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Comemos sano y rico"

Inicio: Se da la bienvenida donde la maestra llega con una canasta cubierta llamada *"La canasta misteriosa"*. Invita a los niños y niñas a adivinar qué hay dentro. Saca frutas y alimentos diversos, preguntando: "¿Este alimento es saludable o no?". Los niños y niñas responden, clasifican y nombran los alimentos que conocen.

Desarrollo: Se organiza una feria saludable en el aula:

- En una mesa, los niños y niñas clasifican imágenes de alimentos saludables y no saludables.

- Luego, preparan una ensalada de frutas: cada niño y niña debe traer una fruta picada con el fin de mezclar.
  Durante la preparación, se conversa sobre los beneficios de cada alimento.
  Después se juega al "supermercado saludable", donde compran alimentos con billetes de juguete.

Cierre: Los niños comparten la ensalada y expresan cuál fruta les gustó más. Se dialoga sobre lo aprendido y se refuerza el valor de comer bien para crecer fuertes y felices. Para finalizar, se canta *"Frutas, verduras, qué ricas son"* y se elabora un mural con recortes titulado *"Mi plato saludable"*.

RECURSOS A UTILIZAR: Canasta, frutas variadas, utensilios plásticos, platos, imágenes de alimentos, billetes de juguete, música.
FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento **FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	07 Noviembre 2025. NIVEL: Pre jardin 2	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La jornada inicio, donde se les dio la bienvenida a los niños y niñas con gran entusiasmo. La maestra les iba mostrando a medida que iban ingresando la "canasta cobierta de misterio" y fue invitanddas adivinar que habia adentro donde los niños y niñas se quedaban pensando algunas respondieron 'no sé profe" otras dijeron "un conejo, una flor",

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad permitió observar cómo los niños y niñas disfrutaron aprendiendo sobre los alimentos saludables, fortaleciendo su autonomia, hábitos alimenticios y el trabajo en equipo de una manera divertida y significativa

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yadid Ramero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 10 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas, permitiendo que descubran semejanzas y diferencias entre objetos de su entorno a través de la observación, manipulación y clasificación de colores, formas y tamaños.

Eje del trabajo pedagógico: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller y juego
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Clasificó con mis manitos"

Inicio: Se da la bienvenida con saludos de choques de manos y se inicia con una canción alegre: *"Los colores del arcoíris"*. La docente presenta una caja sorpresa con objetos de distintos colores (tapitas, pelotas, bloques, figuras). Invita a los niños y niñas a sacar uno y decir de qué color es. Conversan sobre qué cosas conocen de ese color en su entorno.

Desarrollo: En este momento, la maestra organiza tres canastas (roja, azul y amarilla). Los niños y niñas deben clasificar los objetos según su color, diciendo en voz alta el nombre del color que escogen. Después, se hace otra ronda clasificando por tamaño: *"los grandes con los grandes, los pequeños con los pequeños"*. Luego, cada niño y niña realiza un collage pegando recortes de colores en una hoja, agrupándolos a su gusto. Durante el proceso, la maestra guía con preguntas:

- "¿Qué pasa si ponemos este color con este otro?"
- "¿Dónde iría esta figura?

Cierre: Para finalizar los niños y niñas muestran sus collages al grupo y mencionan su color favorito. La actividad finaliza con un juego libre de bloques para reforzar la clasificación por tamaño. Se repite la canción del inicio para cerrar de forma divertida.

RECURSOS A UTILIZAR: Cajas, canastas, bloques, tapas, cartulinas, recortes de colores, pegante, música.

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	10 de Noviembre 2025 NIVEL: Pre jardin	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el inicio, los niños y niñas recibieron la bienvenida con choques de manos y participaron en la canción "los colores del arcoiris". Allí se observó que Fernanda estuvo muy atenta y animada, cantó con alegría y levantó la mano para participar cuando la docente presentó la caja sorpresa. Juana mostró mucho interés al sacar una tapita roja y nombrar correctamente su color. Jesús identificó un bloque azul, aunque necesitó un poco de apoyo para decirlo en voz alta. Shant participó de manera tranquila, señalando el color amarillo cuando lo reconoció. Jhojan, aunque inicialmente tímido, se animó a sacar una pelota y mencionó su color después de escuchar a los demás compañeros. En el desarrollo, los niños y niñas clasificaron los objetos en las canastas roja, azul y amarilla. Fernanda realizó la clasificación con mucha seguridad, diciendo los colores en voz alta sin dificultad. Yarit disfrutó la clasificación por tamaño, demostrando mayor seguridad al nombrar "grande" y "pequeño". Durante el cierre, cada niño y niña compartió su collage frente al grupo. Anthony expresó con claridad que su color favorito era el rojo, mientras que Juana eligió el color rosado y Ashley también. La actividad finalizó con un juego libre de bloques, donde los niños y niñas reforzaron la clasificación por tamaño.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

En esta actividad se evidenció que los niños y niñas participaron con entusiasmo y lograron reconocer y clasificar los colores y tamaños con seguridad. Fue un espacio que permitió observar sus avances en la expresión oral, la autonomía y el trabajo colaborativo.

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR.**	Código:
		Versión:
		Página:
FECHA: 11 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Estimular las inteligencias musical y corporal mediante el juego, el ritmo y el movimiento, favoreciendo la coordinación, la expresión corporal y el disfrute de la música.

Eje del trabajo pedagógico: El juego en el desarrollo infantil.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Bailo, salto y me divierto"

Inicio: La maestra da la bienvenida con música suave y les dice a los niños y niñas que hoy jugarán con los sonidos. Presenta instrumentos musicales: maracas, tambores y panderetas. Los niños y niñas los exploran libremente para escuchar sus sonidos.

Desarrollo: Después, La maestra guía juegos de movimiento:

- *"Cuando suene el tambor, saltamos"*
- *"Cuando suene la maraca, giramos"*
- *"Cuando pare la música, nos quedamos quietos"*

Después, se invita a realizar movimientos según el ritmo (rápido, lento, suave). Los niños y niñas improvisan un pequeño baile libre, expresando alegría y creatividad. Finalmente, se forman grupos para tocar un ritmo corto en conjunto, repitiéndolo varias veces.

Cierre: Se sientan en círculo para comentar qué instrumento o sonido les gustó más. Luego, la docente canta *"Si yo toco mi tambor"*, y todos acompañan con palmas. Se hace una relajación breve con respiraciones suaves.

RECURSOS A UTILIZAR: Instrumentos musicales, reproductores de música, pañuelos de colores, colchonetas.

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA	11 de Noviembre 2025	NIVEL:	Prejardin 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

al inicio de la jornada se observó que los niños y niñas recibieron la bienvenida con tranquilidad mientras escuchaban la música suave. Cuando la maestra presentó los instrumentos musicales Yand, Shamdl, Matthew, Thiago, Camilo y Ashley mostraron curiosidad e interés por explorarlos. Cada uno tomó un instrumento y lo agitó, golpeó y movió para descubrir su sonido. Ashley identificó rápidamente la maraca y comentó su sonido; Matthew prefirió el tambor y lo tocó con ritmo constante; Thiago y Camilo exploraron varios instrumentos antes de elegir uno; Shamdly Yand manipularon las ponderetas con alegría. En el desarrollo, los niños y niñas respondieron a las consignas de movimientos dadas por la maestra. Cuando sonaba el tambor, Matthew y Thiago saltaron con energía, con el sonido de la maraca, Sharif giró con entusiasmo, seguido Camilo, Fernando. En el momento en que la música se detenía Anthony lograba quedarse quieto rápidamente, demostrando una buena atención. En el cierre, los niños y niñas se sentaron para conversar sobre el instrumento que más les había gustado. Ashley dijo que prefería la maraca, Matthew eligió el tambor, Camilo comentó que le gustaron todos. Por último, acompañaron la canción "Si yo toco mi tambor" con palmas y mostraron alegría en ese momento.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad permitió evidenciar que los niños y niñas disfrutaron explorar los sonidos y responder a diferentes ritmos. Se notó que cada uno expresó su creatividad y logró participar desde sus propias habilidades. Finalmente observar cómo, a través del juego musical fortalecieron la atención, coordinac

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 12 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Fomentar la autonomía y el amor por la naturaleza, permitiendo que los niños y niñas participen activamente en el cuidado de una planta, comprendiendo que sus acciones tienen un impacto en el entorno.

Eje del trabajo pedagógico: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller exploración
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Manitos que siembran vida"

Inicio: Se dará bienvenida a los niños y niñas con el espacio ambientado con música infantil sobre plantas, la maestra muestra una planta y pregunta:

- "¿Qué creen que necesita para vivir?"
- "¿Cómo podemos cuidarla?"

Los niños y niñas observan, tocan las hojas y comentan sus ideas.

Desarrollo: Luego, cada niño y niña recibe una maceta pequeña, un poco de tierra y una semilla. Siguiendo el ejemplo de la docente, llenan la maceta, siembran la semilla y la riegan con cuidado. Luego limpian su espacio y dejan su maceta en un rincón del aula llamado "Jardín Montessori".

Durante la siembra, la maestra resalta frases como:

"Estamos cuidando la vida", "Cada semilla crecerá si le damos amor y agua".

Cierre: Al final cada niño y niña observan sus macetas y expresan qué sintieron al sembrar. Se canta la canción *"Crecen las flores con el sol"*. La maestra recuerda que todos los días podrán cuidar su plantita.

RECURSOS A UTILIZAR: Macetas, tierra, semillas, regaderas pequeñas, paños, agua.

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA	12 de noviembre 2025	NIVEL: Pre jardin 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el inicio, los niños y niñas ingresaron al aula mostrando curiosidad por el espacio ambientado con música sobre plantas. Al presentar la planta, todos participaron activamente. Fernanda fue la primera en decir que la planta necesitaba "agua". Jhojan tocó las hojas con interés y mencionó que debían "cuidarla para que no se muriera". Sharith observó atentamente la planta y comentó su color. Jhoseth respondió que la planta necesitaba "sol", mientras que Camilo relacionó el cuidado de la planta con regar y no romper sus hojas. Se evidenció interés general por descubrir y compartir ideas. En el desarrollo, cada niño recibió su maceta, tierra y semilla. Fernanda siguió el paso a paso con mucha autonomía, llenando su maceta con cuidado. Jhojan necesitó un poco de apoyo para manipular la tierra, pero realizó la siembra con entusiasmo. Sharith mostró mucha delicadeza. En el cierre, los niños y niñas observan sus macetas con alegría. Fernanda dijo que estaba "Feliz porque su planta iba a crecer". Jhojan comentó que quería regarla todos los días. Sharith expresó que le gustó sembrar porque "las flores huelen rico". Nicol comentó que fue fácil y que quería sembrar otra. Camilo manifestó sentirse orgulloso de su matica. Por último, cantaron "Crecen las flores con el sol" y comprendieron y conversaron de la importancia sobre cuidar su planta.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad permitió observar cómo los niños y niñas desarrollaron sensibilidad y responsabilidad hacia el cuidado de la naturaleza. A través de la siembra, fortalecieron su autonomía, la motricidad fina y su capacidad de seguir instrucciones.

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 13 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Estimular la creatividad, la coordinación y el pensamiento lógico a través del juego de construcción libre, donde los niños y niñas puedan experimentar, imaginar y resolver problemas simples..

Eje del trabajo pedagógico: El juego en el desarrollo infantil.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Mi casita de bloques"

Inicio: Se da de bienvenida el espacio ambientado con música donde escucharán sonidos con diferentes instrumentos y elementos también el espacio estará organizado de manera circular las sillas donde la maestra muestra una foto de diferentes casas y pregunta: "¿Dónde viven ustedes? ¿Cómo es su casa?" Los niños y niñas describen sus casas con palabras simples.

Desarrollo: En este momento, la maestra entrega bloques de diferentes tamaños. La maestra realizará preguntas como: "Hoy construiremos una casita como la nuestra". Los niños y niñas arman libremente, combinando piezas y experimentando con el equilibrio. Luego, en grupos, crean una "ciudad de casitas". La maestra los guía con preguntas:

- "¿Cómo hacemos para que no se caiga?"
- "¿Qué podemos agregarle a la casa?"

Cierre: Finalizar, los niños y niñas presentan su construcción al grupo y dicen quién vive en ella. Se realiza un recorrido por la "ciudad de casitas" y se canta *"Mi casita bonita"*.

RECURSOS A UTILIZAR: Bloques de construcción, piezas de madera o plástico, fotos de casas.

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA	13 de Noviembre 2025	NIVEL: Pre jardin 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el inicio de la actividad, los niños y niñas mostraron interés cuando la maestra presentó las imágenes de diferentes tipos de casas. Jesus participó describiendo que su casa era "grande", mientras que Fernanda comentó con seguridad que la suya tenía puertas de color. Nicol observó atentamente las imágenes y mencionó que su casa tenía ventanas, demostrando comprensión y atención a los detalles. Jhoseth expresó con entusiasmo que vivía con su familia, y Camilo señaló elementos como el techo y la puerta, evidenciando curiosidad por comprender la estructura de las viviendas. En el desarrollo, las niñas y niñas manipulaban los bloques con motivación. Jhojan exploró combinaciones de piezas grandes y pequeñas, probando diferentes maneras de equilibrio. Fernanda armó una estructura estable, mostrando paciencia para ajustar los bloques. En el cierre, cada niño y niña presentó su construcción con entusiasmo. Matthew que en su casa vivía con su mamá, Luciana comentó que le habían puesto una ventana grande. Durante el recorrido por la "ciudad de cantos", todos participaron de manera respetuosa y disfrutaron cantar "Mi casita bonita".

REFLEXION DE LA MAESTRA:

la actividad permitió observar avances significativos en la creatividad, el trabajo en equipo y la expresión verbal de los niños y niñas.

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 14 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Favorecer la autonomía, la coordinación motriz fina y la concentración en los niños y niñas mediante actividades prácticas de la vida cotidiana, permitiéndoles participar activamente en acciones que promueven la independencia y la responsabilidad, de acuerdo con los principios de la pedagogía Montessori.

Eje del trabajo pedagógico: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Sirvo mi propio jugo"

Inicio: Al ingresar, cada niño y niña recibe un saludo especial y la maestra dispone sobre una mesa una jarra con agua o jugo natural, vasos plásticos, bandejas, servilletas y paños pequeños. Recibe a los niños y niñas con un breve diálogo sobre lo que hacen en casa cuando tienen sed o desean tomar algo, motivándolos a contar sus experiencias. Luego, explica que hoy aprenderán a **servirse su propio jugo** como lo hacen los adultos, mostrando paso a paso cómo hacerlo con cuidado y sin derramar.Los invita a observar con atención, resaltando la importancia de concentrarse y moverse con calma.

Desarrollo: Después, cada niño y niña pasa al espacio preparado donde se encuentra la jarrita pequeña con jugo y su vaso. La maestra, les recuerda los pasos:

1. Tomar la jarra con ambas manos.
2. Inclinar suavemente y observar cómo el líquido llena el vaso.
3. Limpiar si se derrama un poco, usando el paño con cuidado.
4. Servirse y disfrutar de su jugo.

Durante la actividad, la maestra observa y guía individualmente, fomentando el control de movimientos, la independencia y la responsabilidad. Cuando todos han servido su jugo, se sientan juntos en grupo y conversan sobre cómo se sintieron haciéndolo por sí mismos.

Cierre: La maestra invita a los niños y niñas a ayudar a limpiar la mesa y organizar los materiales utilizados, reforzando la idea de orden y cuidado del ambiente. Luego, en círculo, se conversa sobre lo aprendido: cómo se sintieron al servirse solos, qué fue fácil o difícil, y por qué es importante cuidar los objetos y limpiar después de usarlos. Se finaliza con una canción suave sobre la autonomía y la ayuda en el hogar ("Yo puedo hacerlo solo") y se felicita a todos por su esfuerzo y concentración.

RECURSOS A UTILIZAR: Jarras pequeñas, vasos plásticos, jugo natural o agua, bandejas, servilletas, paños pequeños, mesa baja, música suave.

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	14 de Noviembre 2025 NIVEL: Prejardin 2	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En la jornada de hoy, la actividad inicio con los niños y niñas mostraron interés por los materiales dispuestos en la mesa. Thiago contó que en casa a veces pedía ayuda para servir su bebida, mientras que Fernanda compartió que le gustaba tomar jugo con su familia. Shant observó con atención los pasos que la maestra demostraba, mostrando curiosidad por el proceso, en el caso de Jhojan dijo que el solo se serbia el jugo en su casa. En el momento del desarrollo, todos lo niños y niñas participaron donde cada uno realizo bien el proceso para su edad, más sin embargo en el caso de Thiago, rego la gran mayoría de su jugo y también en el caso de Matthew, pero la niña Fernanda, Shant y Luana realizaron bien el proceso con mucho cuidado para evitar que se regará el jugo, en el caso de los niños Juan José se fustró porque se le regaban unas gotas y también Jhojan manifestaban que no podían y que no lo podían hacer solos, la Profesora les explico que estaba bien y que no pasaba nada y que también se aceptaban los regueros. Para finalizar, todos y todas trabajaron en equipo y así mismo ayudaron a organizar y limpiar. Esta actividad ayudo a reforzar muchas conductas en cuanto a la autonomía, la independencia.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

En esta actividad permitió observar avances en la autonomía, la concentración y el control de movimientos de cada niño y niña. También se notó que todos y todas mostraron responsabilidad, disposición al intentar servir incluso haciendo derrames. Es importante llevar a cabo más experiencias prácticas para un mejor aprendizaje significativo.

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 18 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los elementos tradicionales de la Navidad, estimulando la observación, el lenguaje, la imaginación y la participación activa mediante experiencias sensoriales y visuales que permitan a los niños y niñas relacionarse con símbolos propios de esta celebración de forma significativa y vivencial.

Eje del trabajo pedagógico: . Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego guiado y exploración
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Navidad"
Inicio: Al ingresar al salón, se da la bienvenida a los niños y niñas en un espacio ambientado con luces suaves, música navideña instrumental y figuras representativas como un árbol pequeño, una estrella brillante y algunas imágenes de pesebres, renos y regalos. Se invita al grupo a sentarse en forma circular y se inicia un diálogo cercano:

- "¿Qué cosas recuerdan ustedes de la Navidad?"
- "¿En sus casas han visto árboles, luces o pesebres?"
- "¿Qué es lo que más les gusta de esta época?"

La maestra presenta una caja especial decorada con papel navideño. Al abrirla lentamente, va sacando distintos objetos (estrella, campana, esfera, gorrito). Cada vez que aparece uno, invita al grupo a observar, tocarlo y describirlo:

- "¿Cómo se siente?"
- "¿Qué colores tiene?"
- "¿Para qué creen que sirve?"

Esta primera exploración despierta curiosidad, activa el lenguaje y permite conectar la experiencia con vivencias familiares.

Desarrollo: La maestra organiza tres estaciones sencillas de exploración navideña:

- Estación 1 – Luces y colores

Los niños y niñas observan luces navideñas dentro de frascos transparentes (cerrados), bolas de colores y pequeñas linternas de figuras. Se les invita a mover los frascos, acercarlos y alejarlos, explorando cambios de brillo.
La maestra pregunta:

- "¿Cuál luz brilla más?"

- "¿Qué colores ves aquí?"
- "¿A qué te recuerda este brillo?"

◆ Estación 2 – Texturas navideñas

En las bandejas hay: algodón (nieve), foami brillante, limpiapipas rojo/verde, piñas secas y papel silueta de colores los niños y niñas tocan, comparan y clasifican texturas.

- "¿Qué se siente suave?"
- "¿Qué es áspero?"
- "¿Qué huele rico?"

◆ Estación 3 – Objetos del árbol

Los niños y niñas exploran esferas, estrellas, campanas plásticas y mini bastones de dulce. Juegan a decorar un árbol pequeño y a retirarle elementos siguiendo instrucciones simples:

- "Busquemos algo rojo."
- "Ahora coloquemos una estrella arriba."

Durante todo el desarrollo, la maestra guía, enriquece el vocabulario, modela el cuidado de los objetos y promueve turnos y cooperación.

Cierre: Al final, se realizará el día primero de la novena de navidad, con el fin que los niños y niñas vayan despertando el Espíritu navideño. Finalmente, se agradece al grupo por su participación y se realiza una breve reflexión:

- "Hoy descubrimos cosas hermosas de la Navidad... ¿qué aprendimos?"
- "¿Qué fue lo más bonito de la actividad?"

El salón se deja organizado con ayuda del grupo, reforzando hábitos de orden y colaboración.

RECURSOS A UTILIZAR: Caja decorada, objetos navideños (esferas, estrellas, campanas, gorro) , árbol pequeño, luces navideñas seguras, bandejas de exploración, materiales sensoriales (algodón, fieltro, fomi, piñas secas), música navideña instrumental, frascos con luces.

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 18 de Noviembre 2025 NIVEL: Prejardin

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al ingresar al salón, los niños y niñas se mostraron motivados por la ambientación navideña. Fernanda expresó espontáneamente que en su hogar ya habían instalado el árbol de Navidad, relacionando la experiencia con su entorno familiar. Camilo observó la estrella decorativa y mencionó que "se parece a la del pesebre", demostrando reconocimiento de símbolos tradicionales. Shanit se acercó a las imágenes y comentó que "brillan mucho", evidencia interés sensorial. Por su parte, durante la exploración en el momento del desarrollo de la actividad, en la estación 1 luminosa los niños y niñas manipularon frascos con luces y linternas, Jhojan observó los cambios de brillos al acercarse y alejarse al frasco, indicando que "la luz blanca brilla más", en la estación de texturas, los niños y niñas compararon materiales navideños. Fernanda identificó el algodón como "suave como la nieve", realizando una comparación significativa. Durante la actividad de decoración, Shanit respondió con precisión a la instrucción "busquemos algo rojo", seleccionando un botón navideño. Todos y todas querían ubicar la estrella en la parte superior del árbol, donde lo realizamos todos y todas y este momento fue muy especial. Durante el primer día de la novena, los niños y niñas participaron con entusiasmo. Yanit observó con atención los cantos y todos cantaron y participaron. Para finalizar, colaboraron en la organización del espacio y dejaron todo limpio fortaleciendo hábitos de orden y cooperación.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad permitió que los niños y niñas reconocieron, exploraran y se vincularan de manera significativa con los elementos tradicionales de la navidad. A través de experiencias sensoriales, visual y manipulativas, ampliaron su vocabulario, fortalecieron su observación, desarrollaron pensamiento lógico mediante clasificación simples.

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 19 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Brindar una bienvenida cálida que motive la imaginación y la expresión, fortaleciendo las habilidades comunicativas —oralidad, dibujo y dictado a la maestra— mediante la creación de una carta navideña dirigida a Santa o al Niño Dios, permitiendo que los niños y niñas expresen deseos, emociones y agradecimientos de acuerdo con su nivel de desarrollo.

Eje del trabajo pedagógico: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller creativo
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Carta a Santa o al Niño Dios"

Inicio: Se da el saludo de bienvenida a los niños y niñas, donde el salón estará ambientado con música navideña suave y un pequeño buzón rojo decorado con estrellas doradas en el centro. A cada niño se le recibe con un saludo especial y se les invita a sentarse en círculo alrededor del buzón.
La maestra inicia preguntando:

- "¿A quién le escriben ustedes en Navidad: a Santa o al Niño Dios?"
- "¿Alguna vez han enviado una carta?"
- "¿Qué cosas les gustaría contarles?"

Luego muestra dos imágenes grandes: Una de la imagen de Santa Claus y otra la imagen del Niño Dios.
La maestra explica que hoy podrán escoger a quién quieren escribirle, porque ambos representan amor, ilusión y esperanza para los niños y las niñas. Muestra ejemplos de cartas (con dibujos simples) para despertar ideas y vocabulario en los niños y niñas.
También se conversa sobre:

- No solo pedir, sino también agradecer.
- Expresar deseos de amor, paz o unión familiar.
- **Decir cómo se han sentido este año.**

Después, invita al grupo a pasar a las mesas ya organizadas con papel, colores, stickers y tarjetas.
Desarrollo: Cada niño y niña elige libremente si desea escribirle a **Santa** o al **Niño Dios.**
La maestra entrega una hoja decorada con un marco navideño y dice:

- "Esta será su carta. Pueden dibujar, colorear o contarme lo que quieren escribir."

1. Dibujo libre guiado

Los niños y niñas empiezan dibujando lo que quieren:

- Un juguete que deseen
- Algo que les gustaría vivir en familia
- Una experiencia feliz
- Algo por lo que quieren dar gracias

La maestra circula y pregunta a cada uno:

- "¿Qué estás dibujando?"
- "¿Quieres que lo escriba en tu carta?"
- "¿Deseas pedir algo o agradecer algo?"

Esto fomenta la **oralidad** y el **pensamiento narrativo**.

2. Escritura emergente

Cuando el dibujo está listo, la maestra convierte sus palabras en texto, escribiendo frases cortas dictadas por el niño o niña. Ejemplo:

- "Querido Santa, gracias por mi familia."
- "Querido Niño Dios, este año quiero una muñeca."
- "Gracias por mis amigos y por jugar en el jardín."

La maestra también modela la lectura:

- "Mira, escribí lo que me contaste... ¿quieres agregar algo más?"

3. Decoración de la carta

Los niños y niñas agregan detalles usando stickers navideños, estrellas, pequeños trozos de papel brillante, sellos o huellitas de colores. Este momento fortalece la motricidad fina y la creatividad. Se finaliza doblando la carta y ubicándola dentro de un sobre, donde los niños y niñas decoran escribiendo o dibujando su nombre.

Cierre: Se finaliza, con la novena del día que es el día dos y cuando todos terminan, el grupo se reúne nuevamente alrededor del buzón navideño. La maestra invita uno por uno a depositar su carta diciendo:

- "Con amor dejo mi carta en este buzón."

Se canta un pequeño coro navideño cómo: *"Llegó la Navidad"* o *"Noche de Paz"* mientras guardan las cartas.

Para cerrar, se conversa brevemente:

- "¿Cómo se sintieron escribiendo su carta?"
- "¿Qué fue lo más bonito que dibujaron?"
- "¿Qué creen que pensará Santa o el Niño Dios al leerlas?"

Finalmente, la maestra felicita al grupo por expresar con sinceridad sus deseos y agradecimientos, reforzando valores de gratitud, ilusión y esperanza.

RECURSOS A UTILIZAR: Hojas decoradas navideñas, sobres rojos o blancos, colores, marcadores, crayones, Stickers navideños, sellos y tinta, caja o buzón navideño, música suave, imágenes de Santa y el Niño Dios.

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA · 19 de Noviembre 2025 NIVEL: Prejardin 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Desde el ingreso, los niños y niñas respondieron con entusiasmo al ambiente navideño del aula, la música suave y el buzón decorado captaron inmediatamente su atención. Fernanda, comentó que ella siempre le escribe al Niño Dios, relacionando la propuesta con sus vivencias familiares. Durante el diálogo inicial, Sharit expresó que le gustaría cantarle a Santa que ha conocido muchos amigos en el jardín. En el desarrollo de las actividades, cada niño y niña eligió libremente a quién dirigir su carta, donde Fernanda se inclinó por dibujarle al Niño Dios, mientras Juan José dibujó un carro rojo que desea recibir y Yhojan pidió a la maestra que le dibujara un dinosaurio porque quiere uno para esta navidad, Sharit presentó estrellas y corazones, diciendo que le da gracias a Dios por su familia. En este momento, la maestra acompañó el proceso realizando preguntas abiertas que favorecieron la expresión oral, la narración espontánea y la clarificación de ideas. Una vez finalizadas los dibujos, los y niñas dictaron sus mensajes, donde la maestra realizo este proceso con cada uno, por último decoramos la carta donde la maestra les ayudo aplicar escarcha de los colores de navidad. Al reunirse alrededor del buzón, cada niño y niña deposito su carta con actitud de alegría y amor, después en la ronda del día, los niños y niñas participaron con atención y respeto. Se finalizo reforzando el valor de expresar deseos con sinceridad, agradecer y mantener la ilusión propia de esta época.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad permitió fortalecer el lenguaje oral, la imaginación y la expresión gráfica en un contexto afectivo y significativo. Los niños y niñas lograron comunicar deseos, emociones y agradecimientos de acuerdo con su nivel de desarrollo, demostrando avances en la construcción de mensajes propios. El taller creativo favoreció la autonomía y creatividad.

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 20 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Fortalecer el pensamiento simbólico, la clasificación y la construcción creativa en los niños y niñas mediante la elaboración de un árbol navideño con palitos de paleta, permitiendo que representan objetos reales a través de materiales concretos, tal como plantea Piaget en la etapa preoperacional.

Eje del trabajo pedagógico: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller creativo – manipulación de materiales.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Mi Arbolito de Palitos"

Inicio: Se da inicio con la bienvenida y el saludo a los niños, El salón estará ambientado con música navideña suave y tres imágenes grandes de árboles de Navidad: uno pequeño, uno mediano y uno grande. Los niños y niñas ingresan y se sientan en semicírculo para iniciar la conversación.

La maestra enciende la luz verde suave (como si fuera la luz de un árbol) y pregunta:

- "¿Qué cosas tiene un árbol de Navidad?"
- "¿Qué adorno nunca falta en tu casa?"
- "¿Cómo es el árbol que tienes en tu hogar: grande, pequeño, delgado y frondoso?"

Luego, muestra tres tipos de árboles reales (o imágenes) y guía una breve observación comparativa:

- "¿Cuál es el más grande?"
- "¿Cuál tiene más adornos?"
- "¿Qué colores se repiten en los tres?"

Posteriormente, la maestra muestra **los palitos de paleta**, explicando que hoy construirán su propio árbol y que cada uno podrá decorarlo como más le guste.

Desarrollo : 1. Exploración y clasificación (Piaget)

Antes de construir, los niños y niñas observan los materiales dispuestos sobre las mesas:

- Palitos de paleta
- Estrellitas
- Lentejuelas
- Figuras pequeñas
- Pompones
- Tiras de foamy dorado

La maestra propone clasificarlos:

- "Busquemos adornos grandes y pequeños."
- "Juntemos los que son redondos, cuadrados o brillantes."
- "¿Cuál grupo tiene más? ¿Cuál tiene menos?"

Esta clasificación previa fortalece el pensamiento lógico y la organización mental de la actividad.

2. Construcción del arbolito

Cada niño y niña recibe 3 o 4 palitos de paleta. La maestra demuestra paso a paso:

1. **Formar el triángulo** (estructura del árbol).
2. **Pegar los palitos** con colbón (la docente apoya individualmente).
3. **Esperar que seque un poco** mientras observan otros árboles.

Una vez armado, cada niño y niña procede a decorarlo con los materiales seleccionados. Durante el proceso, la maestra realiza preguntas de pensamiento simbólico:

- "¿Qué parte del árbol estás construyendo ahora?"
- "¿Dónde quedaría mejor la estrella?"
- "¿Qué pasaría si pones muchos adornos arriba y pocos abajo?"
- "¿Cómo sabes cuál adorno usar?"

Los niños y niñas expresan sus ideas, justifican sus elecciones y relacionan el material con la imagen real del árbol.

3. Personalización del árbol

Cuando el arbolito está listo, cada niño y niña (o la maestra escribe por ellos) su nombre en una tira de papel y la pega en el palito inferior como "firmando" su creación.

Se resalta:

- la autonomía
- la toma de decisiones
- la creatividad
- el pensamiento representacional característico de esta edad

Cierre: Después, se continúa con la novena del tercer día. Al finalizar, se alista un espacio llamado **"El Bosque Navideño del Pre Jardín"**. Los niños y niñas pasan uno por uno a ubicar su arbolito y comparten con el grupo:

- "Mi árbol tiene _____."
- "Lo decoré con _____ porque...."

La maestra celebra las creaciones y propone cantar juntos *"Arbolito, arbolito"* mientras observan el bosque creado por ellos mismos.

Finalmente, se agradece al grupo por el esfuerzo, la creatividad y la participación activa, reforzando la importancia de construir, comparar y representar.

RECURSOS A UTILIZAR: Palitos de paleta, colbón, estrellitas navideñas, lentejuelas, pompones, cintas o papel brillante, imágenes de árboles navideños, música suave navideña, foami.

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	20 de Noviembre 2025 NIVEL: Pre jardin 2.	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al ingresar al salón ambientado con música navideña y las tres imágenes de árboles de distintos tamaños, los niños y niñas mostraron curiosidad y atención. Sharroll señaló el árbol más grande y comentó que en su casa también tienen uno "con muchas luces", Camilo describió que el árbol de su casa es "mediano y lleno de bolas rojas", relacionando la actividad con su experiencia familiar. En el desarrollo, en la mesa de materiales, los niños y niñas exploraron los elementos antes de contar, Shant separó los adornos grandes de los pequeños, Jhoseth clasificó los palitos de paleta por color, demostrando iniciativa personal, Thiago clasificó correctamente los pompones con "redondos y suaves". Cada niño y niña recibió sus palitos y observó como la maestra realizaba los pasos, al momento de la decoración reflejaron la creatividad y autonomía de cada niño y niña, donde Jhoan, prefirió usar estrellitas pequeñas en toda la estructura, diciendo que quería un "arbol de estrellas", Jhoseth decoró su árbol con figuras pequeñas y organizadas, demostrando orden y precisión. Para el acme, asistieron a la novena del día, los niños y niñas participaron con atención y respeto, y al finalizar el grupo realizó cantos, demostrando orgullo y sentido de pertenencia.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad permitió que los niños y niñas fortalecieran habilidades cognitivas fundamentales para su edad, especialmente el pensamiento lógico, la clasificación y la representación lógica, la clasificación y la representación simbólica descrita por Piaget. Se evidenció participación activa, motivación y capacidad para expresar.

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 21 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Fortalecer la cooperación, la escucha activa y la participación conjunta mediante la creación artística de una estrella navideña, promoviendo que cada niño reconozca sus habilidades y las de sus compañeros.

Eje del trabajo pedagógico:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller y arte
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "La estrella mágica"

Inicio: La maestra recibe a los niños y niñas con una luz de linterna en forma de estrella, iluminando el salón suavemente para generar un ambiente mágico. En voz dulce les dice:

"Hoy vamos a descubrir cómo todos brillamos cuando trabajamos juntos."

Se invita a los niños y niñas a sentarse en semicírculo alrededor de la luz. La maestra hace preguntas orientadoras:

- "¿Dónde han visto estrellas en Navidad?"
- "¿Qué creen que significa que una estrella brille?"
- "¿Las estrellas están solitas o hay muchas en el cielo?"

Luego presenta una estrella grande de cartón:

"Así como esta estrella brilla, ustedes también brillan cuando ayudan, escuchan, esperan turnos y trabajan en equipo."

Se explica que hoy harán sus propias estrellas mágicas y luego unirán todas para crear un gran mural que representará la luz del grupo.

Desarrollo: 1. Exploración del material (Harvey – preparación para el trabajo cooperativo)

Los niños y niñas observan los materiales:

- estrellas de cartón
- pintura

- escarcha
- papel brillante
- pegamento
- esponjas y pinceles

La docente permite manipularlos para generar confianza y creatividad.

2. Creación individual: "Mi estrella brilla porque..."

Cada niño recibe una estrella grande de cartón.

Se les invita a pintarla libremente, utilizando la técnica que elijan (esponjado, moteado, trazos libres).

La docente promueve la expresión, comentando:

- "Veo que elegiste este color... ¿por qué te gusta?"
- "Tu estrella está quedando única, como tú."
- "¿Deseas ayuda o prefieres intentarlo solo?"

3. Trabajo cooperativo: mural grupal (Harvey – cooperación y turnos)

Cuando las estrellas están secas, la maestra coloca en la pared un gran fondo azul con papel.

Los niños y niñas, por turnos, van pegando sus estrellas mientras todos observan y esperan pacientemente.

La maestra modela el lenguaje cooperativo:

- "Ahora le toca a Luciana pegar su estrella, y luego seguirá Emiliano."
- "¿Cómo podemos ayudar a un compañero que no alcanza?"
- "¿Qué palabras usamos para pedir un turno?"

Se refuerza el respeto, la colaboración y la construcción conjunta.

4. Conversación grupal (Harvey – reflexión del equipo)

Sentados frente al mural, la maestra pregunta:

- "¿Qué pasaría si faltara una de nuestras estrellas?"
- "¿Qué hicimos hoy para trabajar juntos?"
- "¿Cómo se sintieron cuando esperaron su turno?"

Los niños y niñas expresan emociones, identifican retos y celebran logros.

Cierre: Los niños y niñas se dirigen para la novena del día.

La maestra enciende nuevamente la linterna en forma de estrella y dice:

"Cada estrella del cielo tiene un brillo especial, y cada uno de ustedes también."

Uno por uno, los niños pasan al frente y completan la frase:

"Mi estrella brilla porque yo _____."

Pueden decir cosas como:

- "ayudo a mis amigos",
- "compartir",
- "pinto bonito",
- "soy cariñoso",
- "juego con todos".

Finalmente, se canta una canción suave sobre las estrellas o la Navidad, mientras observan el mural terminado.

RECURSOS A UTILIZAR: Linterna con forma de estrella, estrellas de cartón (una por niño), pinturas, pinceles y esponjas, pegamento y escarcha, papel brillante o stickers, cartulina grande para el mural grupal, cinta

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 21 de Noviembre 2025 NIVEL: Prejardin 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la actividad, se observó que los niños y niñas participaron con disposición y curiosidad desde el inicio, mostrando interés por la ambientación con la luz forma de estrella. La mayoría del grupo respondió a las preguntas orientadoras, relacionando las estrellas con la navidad. En el momento de la exploración del material, pude evidenciar avances importantes en la autonomía, cada niño y niña eligió cómo pintar su estrella, al momento de conformar el mural grupal fue especialmente significativo. Aunque algunos niños aún requieren recordatorios para esperar turnos o mantener la calma la mayoría demostró disposición para colaborar y celebrar los logros del compañero. Ver sus reacciones frente al mural terminado me permitió comprender que empiezan a reconocer que cada aporte es valioso. En conclusión, la actividad no solo permitió desarrollar habilidades creativas, sino que también reforzar la escucha activa, la cooperación y la participación respetuosa. Considero que continuar trabajando desde el arte y el simbolismo será clave para seguir potenciando la convivencia, la expresión emocional y el sentido de pertenencia del grupo.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad favoreció la cooperación, el lenguaje expresivo, la toma de turnos, la creatividad y la participación activa. Los niños y niñas lograron comprender que trabajar juntos les permitió crear algo más grande y significativo, reflejando avances en habilidades socioemocionales de convivencia.

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 24 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la exploración sensorial mediante la decoración de una campana navideña con bolitas de papel, permitiendo que los niños y niñas practiquen el rasgado, enrollado y pegado de materiales, desarrollando precisión en sus movimientos y estimulando su creatividad dentro del ambiente navideño.

Eje del trabajo pedagógico: El juego en el desarrollo infantil.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller creativo
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Decoro mi Campana de Navidad"

Inicio: Los niños y niñas ingresan al salón y son recibidos con un saludo afectuoso mientras suena música navideña y villancicos suaves. El espacio está decorado con imágenes de campanas y una campana grande en el centro. La docente invita al grupo a observar y pregunta:
"¿Han visto campanas en Navidad?",
"¿Qué colores les gustan para decorar?".
Presenta la actividad explicando con emoción que hoy crearán su propia campana navideña utilizando bolitas de papel.

Desarrollo: Para este momento, cada niño y niña recibe una silueta de campana, la maestra entrega papel seda o papel periódico de colores para rasgar y formar bolitas pequeñas, Los niños y niñas decoran pegando las bolitas alrededor de la campana y eligen colores libremente. Mientras trabajan, la maestra refuerza movimientos de pinza, rasgado y presión del pegamento para fortalecer el proceso.

Cierre: Se hace una pequeña exposición en el salón donde cada niño muestra su campana. El grupo se reúne en círculo y finaliza el día rezando la novena correspondiente.

RECURSOS A UTILIZAR: Hojas blancas. pegante, papel silueta colores, papel periodico, lana, pegamento

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA	24 de Noviembre 2025	NIVEL: Prejardin 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la actividad, los niños y niñas participaron con entusiasmo desde el inicio. La ambientación navideña generó motivación inmediata y permitió que todos se acercaran a observar la campana grande ubicada en el centro del salón. En el desarrollo, se evidenció un avance significativo en la motricidad fina, especialmente en los movimientos de rasgados, enrollado y presión al pegar con facilidad, ejercieron el proceso modelando la acción y reforzando el agarre en pinza. Se observó también que unos niños y niñas eligieron los colores de acuerdo al color de las campanas tradicionales. Durante el cierre, los niños y niñas mostraron orgullo al exhibir sus campanas con los compañeros, cada uno compartió brevemente su trabajo, lo que fortaleció la expresión oral, la confianza y el reconocimiento del esfuerzo propio. Al finalizar, el grupo participo con tranquilidad en la navena, cerrando la actividad en un ambiente armonioso y acorde a la época navideña. En general, la actividad Permitió observar Progresos en motricidad fina, autonomía, creatividad y participación grupal. Se evidenció, que trabajar desde el juego y el arte continúa siendo una estrategia eficaz para potenciar habilidades motoras y expresivas en el grupo.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

la actividad evidenció una participación activa y feliz por parte de los niños y niñas, lo cual reafirma el valor del arte y el juego como herramientas esenciales para el desarrollo de la motricidad fina. El proceso de rasgar, enrollar y pegar les permitió ejercitar movimientos de precisión

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 25 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Promover el trabajo cooperativo, la comunicación, el respeto por el turno y el sentido de pertenencia al construir colectivamente el pesebre del salón, permitiendo que los niños y niñas reconozcan el valor cultural y emocional de esta tradición navideña mientras desarrollan habilidades sociales, interpretativas y de organización espacial.

Eje del trabajo pedagógico: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Trabajo colaborativo
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Armamos el Pesebre del Salón"

Inicio: Los niños y niñas llegan al salón y reciben un saludo cálido mientras escuchan villancicos y observan un espacio ambientado con luces, estrellas y figuras del pesebre. La docente invita a los niños a acercarse a una mesa con los personajes y pregunta:
"¿Quiénes conocen este pesebre?",
"¿Qué figura es esta?",
"¿Dónde han visto uno?".
Explica que hoy, como equipo, ayudarán a crear el pesebre navideño del salón entre todos.

Desarrollo: Los niños y niñas organizan el espacio: colocan paja, telas, luces y figuras. Los equipos colaboran para acomodar los animales, decorar la estrella y ordenar cada elemento. La maestra guía turnos, cooperación y respeto por las decisiones del grupo y así mismo que todos y todas participen en la actividad y lograr una experiencia significativa.

Cierre: Se finaliza, con una asamblea donde cada niño y niña comparte qué parte del pesebre ayudó a armar. Se contempla el pesebre terminado y el grupo finaliza con la novena del día.

RECURSOS A UTILIZAR: Figuras de cartón de los integrantes del pesebre, pinturas, cinta, silicona, papel silueta azul, impresiones de figuras, fichas, luces de colores, escarcha en gel.

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C. SECRETARIA DE EDUCACION	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 25 de noviembre 2025 NIVEL: Prejardin 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la actividad, los niños y niñas participaron con interés y motivación al observar el espacio ambientado con luces, estrellas y figuras del pesebre. Desde el inicio, demostraron curiosidad al identificar y nombrar los personajes, expresando espontáneamente lo que conocían acerca de esta tradición navideña. Al momento de organizar los elementos del pesebre, los niños y niñas se dividieron en pequeños equipos que ayudaron a ubicar y pegar cada personaje y elementos. Se evidenció disposición para trabajar juntos; aunque algunas niñas necesitaron recordatorios suaves para esperar su turno. Se observó desarrollo de habilidades comunicativas, ya que los niños y niñas expresaron sus ideas sobre dónde colocar la estrella, el pesebre o los animales. También se apreciaron avances en la organización espacial, pues reconocieron adelante, atrás, arriba y el centro al ubicar figuras en el escenario. La maestra acompañó el proceso promoviendo turnos, respeto y cooperación. La mayoría de los niños y niñas lograron participar de forma activa y aportaron a la construcción. Al finalizar, mostraron satisfacción al contemplar el pesebre completo y reconocer su aporte individual dentro del trajo colectivo.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad del pesebre permitió observar cómo los niños y niñas son capaces de organizarse, colaborar y construir juntos cuando se les brinda un objetivo común. Fue significativo notar cómo cada niño y niña aportó desde su propia manera de comprender el espacio.

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 26 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2
PROPÓSITO:		
Eje del trabajo pedagógico:		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** **JORNADA PEDAGÓGICA**		
RECURSOS A UTILIZAR:		
FIRMA MAESTRA/O: Karoi Sarmiento **FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero**		

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 27 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Estimular la creatividad, la exploración sensorial y el reconocimiento del propio cuerpo mediante la técnica del estampado de manos para crear bombillos navideños, fortaleciendo la coordinación, la expresión artística y la imaginación a través del uso directo de témpera.

Eje del trabajo pedagógico: El juego en el desarrollo infantil.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Arte con técnicas sensoriales.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Bombillos con mis Manitas"

Inicio: Los niños y niñas ingresan y son recibidos con un saludo alegre mientras suenan villancicos y el salón está iluminado con figuras grandes de bombillos navideños. La docente muestra varios bombillos de diferentes colores y tamaños y pregunta:

"¿Qué colores usan ustedes en casa para decorar?",

"¿Creen que podemos hacer bombillos con nuestras manos?".

Presenta la actividad explicando que hoy sus manitas se transformarán en bombillos navideños mágicos.

Desarrollo: Para este momento, los niños y niñas eligen colores de témpera y estampan sus manos en cartulina redonda. Luego colocan escarcha, stickers o puntos con pintura para decorar el "bombillo". Se refuerza el uso adecuado de la pintura, la presión de la mano y la higiene después del estampado.

Cierre: Se finaliza, con una asamblea donde cada niño y niña comparte qué parte del pesebre ayudó a armar. Se contempla el pesebre terminado y el grupo finaliza con la novena del día.

RECURSOS A UTILIZAR:

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	27 de noviembre 2025 NIVEL: Pre jardin 2.	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la actividad los niños y niñas ingresaron al salón mostrando entusiasmo ante las luces y las imagenes grandes de bombillas donde eran navideñas. Respondieron con alegria a las preguntas iniciales, mencionando colores que conocen y relacionando la decoración navideña con experiencias familiares. En el momento del estampado, mostraron interés por elegir sus colores de témpera, explorando la textura con sus manos y observando cómo la pintura dejaba la forma de sus manitas en la cartulina circular. Algunos niños necesitaron apoyo para cubrir completamente la palma con pintura sin mover la mano, mientras que otros lograron hacerlo con mayor autonomia. La aplicación de escarcha, puntos de pintura permitió observar el uso progresivo de la motricidad fina y la actividad ya que cada niño decoró el bombillo de manera única. Durante la actividad se observó disfrute, interacción entre compañeros, comentarios espontáneos sobre los colores y sonrisas al ver el resultado de su estampado. La maestra reforzó constantemente hábitos de higiene, guiando el lavado de manos y la limpieza de materiales. La participación fue activa y todas las niñas y niños completaron su bombillo navideño.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad de estampado con témpera permitió evidenciar la importancia de brindar experiencias sensoriales significativas para la primera infancia. Fue gratificante observar cómo, desde la elección del color hasta la decoración final, cada niño y niña expresó su estilo.

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 28 de Noviembre 2025		NIVEL: Pre Jardín 2

PROPÓSITO: Fomentar la creatividad, la conciencia por el cuidado del medio ambiente y la capacidad de transformar materiales reciclables al elaborar la cara de un muñeco de nieve usando un plato desechable y elementos reutilizados, promoviendo la observación, la experimentación, el diseño y la expresión artística dentro del contexto navideño.

Eje del trabajo pedagógico:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de arte con material reciclado
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Mi Muñeco de Nieve"

Inicio: Los niños y niñas llegan al salón y son recibidos con un saludo afectuoso mientras escuchan música navideña suave y ven imágenes de muñecos de nieve en el espacio. La docente muestra un muñeco de nieve grande y pregunta:
"¿Dónde cae nieve?",
"¿Qué partes tiene la cara de un muñeco de nieve?",
"¿Cómo podríamos hacerlo nosotros?".
Explica que hoy crearán uno usando materiales reciclados, cuidando el planeta mientras decoran.

Desarrollo: Para este momento, cada niño y niña recibe un plato desechable y materiales como tapas, pedacitos de cartón, retazos de tela, botones, palitos, etc. Pagarán ojos, nariz, boca y accesorios según sus ideas. La maestra acompaña procesos de selección de materiales, recorte sencillo y pegado.

Cierre: Se realiza una galería de muñecos y cada niño presenta el suyo diciendo qué material reciclado usó. El día termina con la novena correspondiente.

RECURSOS A UTILIZAR: platos desechables, limpiapipas, pegamento, silicona, papel de colores, ojos movibles, algodón, témperas.

FIRMA MAESTRA/O: Karol Sarmiento

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	28 de Noviembre 2025 NIVEL: Pre jardin 2.	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la realización de la actividad "Mi muñeco de nieve", los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad al manipular los materiales reciclados, la mayoría de niños y niñas lograron identificar y ubicar correctamente las partes del rostro (ojos, nariz, boca), demostrando avance en su esquema corporal y en la organización espacial. Se observó disposición para seguir indicaciones, compartir materiales y esperar turno durante mientras la maestra apoyaba los procesos de recorte y pegado. Los niños y niñas exploraron libremente, combinando colores y formas según sus ideas, reflejando creatividad y gusto por el trabajo manual. En general participaron de manera activa y mantuvieron una actitud tranquila y respetuosa durante todo el taller. Sin embargo, fue necesario brindar acompañamiento en el manejo del pegante y en la precisión del recorte, por lo que los niños y niñas aún no pueden realizar esta actividad autonomamente. En general, la experiencia fue enriquecedora y cumplió con el propósito de despertar la creatividad y la conciencia ambiental, aprovechando el contexto navideño como motivación para explorar, crear y disfrutar en colectivo.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad permitió evidenciar el interés del grupo por uso de materiales reciclables y su capacidad para transformarlos en propuestas creativas. Fue un espacio significativo para fortalecer la motricidad fina, la coordinación, la autonomía en la selección de recursos.

FIRMA MAESTRA(O): Karol Sarmiento. FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Ramero